



AMIS du LAC
FRIENDS of the LAKE

Programme de micro-subventions environnementales pour les jeunes

****APERÇU****

Objectif : Mettre en place un mécanisme de financement destiné aux jeunes, à faible coût d'administration et à fort impact, qui apporte des avantages environnementaux à l'échelle locale tout en offrant des crédits scolaires et de leadership concrets aux jeunes participants de la communauté.

De quoi s'agit-il?

Le Programme de micro-subventions environnementales pour les jeunes est une initiative de financement locale qui octroie de petites subventions pouvant aller jusqu'à 1 500 \$ pour soutenir des projets environnementaux menés par des jeunes.

- **Processus simplifié** : Le programme se caractérise par un processus de demande simplifié qui évalue les propositions en fonction de la faisabilité du projet et des avantages environnementaux locaux, plutôt que selon des critères administratifs complexes.
- **Portée ouverte** : Les projets admissibles peuvent porter sur n'importe quel enjeu environnemental local, y compris la conservation des habitats, la réduction des déchets, la science citoyenne, la prévention de la pollution ou le verdissement communautaire.

À qui s'adresse-t-il?

Le programme s'adresse aux jeunes âgés de 13 à 19 ans, y compris les résidents locaux à l'année, les familles de propriétaires de chalets saisonniers et les étudiants qui travaillent ou vivent à Lac-des-Seize-Îles.

- **Règle relative au tuteur** : Pour les candidats âgés de moins de 18 ans, un tuteur adulte vérifié (tel qu'un parent, un propriétaire foncier ou un enseignant) peut cosigner la demande.
- **Rôle de l'adulte** : Le parrain adulte agit à titre de fiduciaire financier officiel pour recevoir les fonds par voie électronique en toute sécurité et assume le rôle de superviseur de la sécurité sur place pendant l'exécution du projet.

Qu'est-ce que les jeunes y gagnent?

Expérience financière et de gestion de projet

- **Financement direct** : Les bénéficiaires reçoivent un financement à 100 % par virement Interac envoyé à leur parrain adulte, ce qui élimine l'obstacle que représentent les frais de matériel à payer de leur poche.
- **Développement des compétences** : Les participants acquièrent une expérience pratique en matière de conception de projet, d'établissement de budget, de gestion des échéanciers et de mise en œuvre concrète de projets environnementaux.

Avantages scolaires et liés à l'obtention du diplôme

- **Heures de bénévolat au secondaire** : Les élèves du secondaire peuvent utiliser le nombre exact d'heures consacrées à la planification, à la réalisation et à la mise en œuvre de leur projet pour satisfaire aux exigences obligatoires d'obtention du diplôme, telles que les 40 heures d'engagement communautaire en Ontario ou les critères de service communautaire au secondaire au Québec. Le coordonnateur du programme valide officiellement ces formulaires de suivi scolaires.
- **Valorisation académique** : Contrairement aux rôles de bénévolat passifs (p. ex., le nettoyage après un événement), l'obtention d'une subvention décernée sur concours démontre aux universités, aux cégeps et aux principaux comités de bourses (comme Loran ou TD Leadership) que l'étudiant est capable d'obtenir du financement, de gérer un budget et de diriger une initiative indépendante. Ce projet constitue un atout majeur pour les CV et les dossiers de candidature.

*détails à l'annexe A

Qu'est-ce que l'association y gagne?

Impact environnemental et communautaire

- **Amélioration environnementale directe** : Le programme génère des résultats environnementaux concrets, rapides et observables en une seule saison au sein du bassin versant communautaire et sur les propriétés locales.
- **Engagement intergénérationnel** : L'initiative associe délibérément les jeunes, qui constituent une population saisonnière, aux efforts de conservation locaux, établissant ainsi une gestion communautaire à long terme.

Efficacité administrative et opérationnelle

- Contenu promotionnel : Les rapports de clôture obligatoires du projet fournissent des exemples de réussite de grande qualité, illustrés par des photos, qui peuvent être mis en avant dans les bulletins d'information de l'association, sur son site Web et lors des présentations annuelles au conseil d'administration.
- Faibles frais administratifs : Le programme ne nécessite aucune plateforme logicielle spécialisée ou payante. Il est conçu pour fonctionner entièrement à l'aide d'outils gratuits tels que Google Forms, les réseaux de courriel et les infrastructures bancaires en ligne existantes.

Qu'est-ce qu'une micro-subvention « axée sur un projet »?

Une **micro-subvention** axée sur un projet permet aux élèves de la région de concevoir et de mener à bien une initiative concrète de conservation au sein de leur communauté. Elle finance le matériel dont ils ont besoin pour mener à bien leur projet.

Précédents canadiens : comment d'autres associations s'y prennent

Ce modèle est relativement populaire au sein des associations lacustres canadiennes gérées par des bénévoles pour mobiliser leurs jeunes :

- **Friends of the Tay Watershed (Ontario)** : gère un programme de bourses d'études environnementales de 1 000 \$ qui incite les finissants des écoles secondaires locales à s'engager activement dans la gestion des ressources en eau régionales et la planification de la gestion des bassins versants.
- Watersheds Canada (programme de micro-subventions) propose un vaste programme de découverte de la nature visant à amener les jeunes sur le terrain avec des trousseaux d'analyse de l'eau et des épuisettes; son mécanisme officiel de financement de 500 \$ s'inscrit dans le cadre de son programme national conjoint de micro-subventions « Love Your Lake ». Ce programme offre aux associations de lacs des blocs de financement destinés spécifiquement à la renaturation des rives et aux projets de plantation menés par la communauté
- **Le Conseil des jeunes** : Pour illustrer concrètement comment les jeunes dirigent des festivals entre pairs et des projets liés aux bassins versants, la municipalité régionale finance officiellement le Conseil consultatif des jeunes de Muskoka sur le climat, qui accorde aux élèves du secondaire le budget nécessaire pour organiser des activités pratiques autour des bassins versants.
- <https://www.fcccanada.org/micro-grants>

Calendrier du programme et approche par étapes

Afin de garantir une participation maximale et des propositions de projets de grande qualité, le programme s'articule autour d'un déploiement en plusieurs phases menant à la saison estivale active. À partir de l'automne 2026, nous lancerons notre campagne de promotion et encouragerons les jeunes de la région à commencer à réfléchir aux enjeux environnementaux liés au lac. Tout au long de l'hiver 2026-2027, les jeunes intéressés formeront leurs équipes, élaboreront les plans de leurs projets et dresseront la liste du matériel nécessaire. Le processus officiel de candidature et les formulaires de demande de subvention seront publiés au début de 2027, ce qui permettra aux équipes de présenter leurs idées, de recevoir des commentaires et d'obtenir leur financement au début du printemps 2027, afin qu'elles soient parfaitement équipées pour lancer leurs projets sur le terrain dès le début de l'été.

Annexe A : Programme de micro-subventions environnementales pour les jeunes : avantages scolaires pour les jeunes

Le coordonnateur du programme peut utiliser ces informations pour expliquer en quoi la participation à ce programme de micro-subventions soutient directement le parcours scolaire et les exigences d'obtention du diplôme des élèves du secondaire et des étudiants de niveau postsecondaire de la région.

1. Conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires (Ontario et Québec)

- Ontario (heures requises pour l'OSSD) : Pour obtenir le [diplôme d'études secondaires de l'Ontario \(OSSD\)](#), les élèves doivent accomplir 40 heures obligatoires d'engagement communautaire en dehors des heures de cours régulières. Les initiatives environnementales — telles que les nettoyages locaux, la construction d'habitats et les projets de conservation — répondent pleinement aux critères des conseils scolaires de l'Ontario. (à confirmer auprès de Michele Owen)
- Certificats de bénévolat de l'Ontario : Conformément aux dernières lignes directrices provinciales, les élèves qui dépassent l'exigence des 40 heures peuvent obtenir [des certificats](#) provinciaux officiels [de reconnaissance du bénévolat](#) (bronze pour 50 à 99 heures, argent pour 100 à 199 heures et or pour 200 heures et plus). La mise en œuvre d'un projet de micro-subvention d'été constitue un moyen efficace d'accumuler ces heures.
- Crédits de fin d'études au Québec : Bien que les règles relatives au service communautaire varient d'un conseil scolaire à l'autre au Québec, de nombreuses écoles secondaires offrent une option selon laquelle l'accomplissement de 50 heures ou plus de service communautaire en 4^e et 5^e secondaire donne droit à l'élève à 2 crédits scolaires supplémentaires (unités) en vue de l'obtention de son diplôme d'études secondaires.
- Le rôle du coordonnateur : En tant que superviseur du programme, vous pouvez officiellement approuver les formulaires de suivi du bénévolat remis par l'école aux élèves afin de valider les heures qu'ils ont consacrées à la planification, à la mise en place et à la réalisation de leur projet financé par la subvention.

2. Programmes d'études spécialisés

- Spécialisation en compétences avancées (SCA) : Les écoles secondaires de l'Ontario offrent un [programme de SCA](#) qui permet aux élèves d'axer leur apprentissage sur un secteur économique précis, comme l'environnement ou l'agriculture. La conception et la réalisation d'un projet de micro-subvention constituent un stage d'« apprentissage par l'expérience » ou une activité optionnelle idéale, requis pour obtenir le sceau du diplôme spécialisé de la SCA.

3. Admission à l'université et enrichissement du CV

- Dossiers de candidature supplémentaires : Les universités canadiennes, les cégeps et les programmes très compétitifs (comme le génie, les sciences de la santé et le commerce) ne se contentent pas des notes de base de l' . Ils exigent des dossiers de candidature supplémentaires dans lesquels les étudiants doivent démontrer leur leadership.
- Se démarquer du bénévolat standard : La plupart des étudiants candidats mentionnent sur leur CV des rôles de bénévolat passifs (p. ex., ranger des livres ou distribuer des bouteilles d'eau). Remporter une micro-subvention très convoitée permet à un étudiant d'indiquer qu'il a réussi à obtenir du financement, à gérer un budget et à mener à bien un projet qu'il a lui-même conçu, ce qui a beaucoup plus de poids dans une demande d'admission au collège ou à l'université.

4. Admissibilité aux bourses d'études

- Principales bourses d'admission : Les bourses d'études canadiennes prestigieuses — telles que la *bourse Loran* ou les *bourses TD pour le leadership communautaire* — ciblent spécifiquement les jeunes qui prennent des initiatives personnelles pour résoudre des problèmes locaux. Un projet environnemental autonome financé par une subvention d'association fournit exactement la preuve concrète d'entrepreneuriat civique que recherchent les comités d'attribution des bourses.

Annexe B : Fiche d'inspiration pour les projets (pour susciter des idées)

Joignez cette liste à vos formulaires de demande pour donner aux jeunes des exemples concrets de ce qu'ils peuvent proposer.

- **Volet 1 : Protection des rives et de l'eau**

- *Plantation de zones tampons indigènes* : Planter des arbustes indigènes à racines profondes (comme le myrte des marais ou le cornouiller) le long d'un rivage défriché près d'un chalet afin d'enrayer l'érosion et de filtrer le ruissellement d'engrais.
- *Nettoyage des zones humides* : Organiser une journée de bénévolat en kayak ou en canot pour retirer les plastiques, le polystyrène et les vieux pneus des zones marécageuses difficiles d'accès.

- **Volet 2 : Gestion de la faune et des habitats**

- *Parcours de nichoirs* : Construire et installer des nichoirs pour le canard branchu, la chouette ou le merle bleu dans des baies tranquilles afin de stimuler les populations d'oiseaux indigènes.
- *Aires de repos pour les pollinisateurs* : Planter une parcelle d'asclépiades sauvages indigènes près des terrains communaux ou des rampes de mise à l'eau afin de créer un refuge pour les papillons monarques, une espèce menacée.

- **Volet 3 : Science citoyenne et action**

- *Cartographie des espèces envahissantes* : Utiliser des applications comme *iNaturalist* pour cartographier les parcelles de salicaire pourpre ou de myriophylle en épi autour du lac, puis organiser une activité de désherbage la fin de semaine avant qu'elles ne se propagent.
- *Suivi au disque de Secchi* : Effectuer des tests hebdomadaires de clarté de l'eau dans les chenaux profonds pendant les mois chauds de l'été afin de surveiller l'apparition potentielle de proliférations d'algues bleu-vert.

Annexe C : Étude de cas – Ville de Guelph

[Le programme de micro-subventions du Fonds d'action climatique pour les jeunes \(YCAF\) de la Ville de Guelph](#) constitue un excellent modèle de programme de micro-subventions environnementales en Ontario. Ce programme octroie des subventions de 1 500 \$ à 7 000 \$ à des équipes dirigées par des jeunes afin de soutenir des solutions climatiques et environnementales locales et immédiates.

Le texte exact, la structure de la demande et les exemples de réussites passés détaillés ci-dessous pourraient être directement reproduits pour Amid du lac.

Partie 1 : Texte de présentation du programme (destiné aux jeunes)

Le texte suivant est directement adapté de la documentation de sensibilisation de Guelph destinée aux jeunes afin d'expliquer clairement les lignes directrices du programme sans utiliser un langage trop technique.

À propos du Programme de micro-subventions environnementales pour les jeunes

Tu as une idée pour protéger notre lac, restaurer les rives locales ou préserver la faune? Nous voulons la financer!

Ce programme a été conçu pour mettre à profit la passion, les idées et les actions des jeunes de la région. Nous offrons des micro-subventions simples directement à des équipes dirigées par des jeunes afin de vous aider à lancer des projets concrets qui rendront notre bassin versant plus résilient face aux changements climatiques et plus durable sur le plan environnemental.

Règles de l'appel de projets :

- **Qui peut diriger un projet :** Vous devez être un jeune âgé de 12 à 24 ans (seul ou au sein d'un groupe d'amis ou de frères et sœurs).
- **Aucune expérience requise :** Vous n'avez pas besoin d'avoir d'expérience dans la rédaction de demandes de subvention. Ce qui nous importe, c'est votre idée, pas la perfection de votre texte.
- **Soutien d'un adulte :** Si le responsable de votre équipe a moins de 18 ans, vous devez simplement trouver un parrain adulte (un parent, un propriétaire foncier ou un enseignant) pour approuver le projet et gérer les fonds pour votre équipe.

- **Échéancier** : Votre projet doit être entièrement réalisé au cours de la saison estivale.

Partie 2 : Structure du formulaire de demande de participation au programme

Voici la mise en page normalisée utilisée dans le document officiel de collecte des réponses aux questions de la candidature au YCAF de Guelph :

Section A : Profil de l'équipe

1. **Titre du projet** : (p. ex., *Restauration des arbustes de la rive nord*)
2. **Nom et âge du demandeur principal** :
3. **Courriel et numéro de téléphone** :
4. **Nom du parrain adulte / tuteur financier (si le demandeur principal a moins de 18 ans)** :
5. **Courriel et numéro de téléphone du parrain adulte** :

Section B : Description du projet

1. **Quelle est votre idée de projet?** *Expliquez-nous ce que vous prévoyez faire, où cela se déroulera et en quoi cela améliorera directement la santé de l'écosystème de notre lac ou de ses rives. (250 mots maximum)*
2. **Qui participe au projet?** *Combien de jeunes composent votre équipe, et comment les jeunes seront-ils les principaux responsables des travaux pratiques? (150 mots maximum)*
3. **Quelles sont les étapes clés de votre projet?** *Présentez un bref calendrier de vos activités estivales.*
 - *D'ici le 30 juin, nous aurons :*
 - *D'ici le 31 juillet, nous aurons :*
 - *D'ici le 31 août, nous aurons :*

Section C : Modèle de budget simplifié

1. **Coûts détaillés** : *Énumérez le matériel précis que vous devez acheter pour mener à bien votre projet.*

Matériel / Description de l'article	Quantité	Coût estimatif
<i>Exemple : Pots pour arbustes de myrte des bois indigènes</i>	15	300,00
<i>Exemple : rondin anti-érosion en fibre de coco (10 pi)</i>	1	120,00
TOTAL DU FINANCEMENT DEMANDÉ :		420,00

Partie 3 : Exemples concrets de projets réussis

Lorsque vous faites votre présentation devant votre comité ou que vous motivez de jeunes candidats, mettez en avant ces initiatives couronnées de succès qui ont été financées lors des cycles de micro-subventions précédents : [1]

Exemple 1 : Le projet de corridor pour les pollinisateurs et de verdissement communautaire

- **Le projet :** Une équipe de jeunes de la région a remarqué que les zones à forte circulation près des quais et des sentiers communautaires avaient perdu leur couverture végétale naturelle, ce qui entraînait un ruissellement du sol.
- **L'action :** Les jeunes ont utilisé leur micro-subvention pour acheter des graines de fleurs sauvages indigènes et des plants d'asclépiades sauvages. Ils ont défriché une parcelle de terrain commune dégradée, ont aménagé un jardin public pour les pollinisateurs et ont installé de simples panneaux en bois peints à la main expliquant comment les plantes protègent le sol et nourrissent les papillons monarques indigènes. [7]

Exemple 2 : Le balayage de science citoyenne sur les espèces envahissantes

- **Le projet :** Une équipe dirigée par des étudiants souhaitait lutter contre la propagation de plantes envahissantes sur les rives, qui étouffaient les écosystèmes locaux.
- **L'action :** Ils ont utilisé la micro-subvention pour acheter des gants de sécurité, des sacs d'élimination spécialisés et des souliers aquatiques de base. Ils ont cartographié l'emplacement des espèces envahissantes à l'aide d'outils de suivi open source, ont passé trois fins de semaine à arracher manuellement les plantes

avant qu'elles ne puissent produire des graines, et ont restauré les zones défrichées avec des arbustes indigènes